

## Schulentwicklungsprogramm

Stand: 30. April 2024

### Staatliches Berufliches Schulzentrum Herzogenaurach – Höchstadt an der Aisch

Standort Herzogenaurach  
Friedrich- Weiler-Platz 2  
91074 Herzogenaurach  
Tel: 09132 – 8023  
Fax: 09132 – 8024

Mail: [verwaltung1@sbs-herzogenaurach.de](mailto:verwaltung1@sbs-herzogenaurach.de)  
[www.sbs-herzogenaurach.de](http://www.sbs-herzogenaurach.de)



Staatliches  
Berufliches  
Schulzentrum

Herzogenaurach  
Höchstadt  
a. d. Aisch

Standort Höchstadt  
Tilman-Riemenschneider-Str. 3  
91315 Höchstadt a.d.Aisch  
Tel: 09193 - 6352-0  
Fax: 09193 - 6352-40  
Mail: [verwaltung2@sbs-hoechstadt.de](mailto:verwaltung2@sbs-hoechstadt.de)  
[www.sbs-hoechstadt.de](http://www.sbs-hoechstadt.de)



## Schulspezifisches Qualitätsverständnis (SQV)

Stand: 30. April 2024

### Lehren und Lernen

- Wir befähigen unsere Schülerinnen und Schüler, sich eigenständig, kreativ und verantwortungsvoll mit der Digitalisierung auseinanderzusetzen und neue Technologien zielgerichtet einzusetzen. *Ziel Medienkonzept*
- Wir fördern die Entwicklung eines umfassenden Kompetenzprofils unserer Schulfamilie. *Ziel Berufssprache Deutsch, Erasmus*
- Wir fördern die Integration von Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf (Inklusion, Migration, sonderpädagogischer Bedarf, ...) in die Gesellschaft und die Arbeitswelt.  
*Ziel Inklusion*
- Wir halten lernwirksamen Unterricht.
- Wir halten uns methodisch und didaktisch auf dem neuesten Stand.
- Wir ermöglichen den Schülerinnen und Schülern selbstgesteuertes Lernen. *Ziel SOL*
- Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, das Gelernte auf verschiedene Situationen zu übertragen. *Erhaltungsziel*
- Wir nutzen Methoden zur Reflexion unseres Unterrichts und leiten daraus Verbesserungsvorschläge ab.
- Unsere Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen durch hochwertige außerschulische und außerunterrichtliche Lernerfahrungen.
- Der Lernerfolg wird im Unterricht kontinuierlich gesichert.

### Persönlichkeit stärken

- Unsere Schülerinnen und Schüler verfügen über eine gut entwickelte Sozialkompetenz. *Erhaltungsziel*
- Wir pflegen einen wertschätzenden Umgang. *Ziel Werte, BnE und Lehrer\*innen-Gesundheit*
- Wir sorgen für eine spannungs- und konfliktfreie Lernatmosphäre und achten auf kultivierte und auf Werte bezogene Umgangsformen.
- Durch Förderung der personalen Kompetenzen unserer Schülerinnen und Schüler stärken wir die Lernmotivation. *Ziel Lernmotivation*
- Wir leben nachhaltiges und umweltbewusstes Handeln sowie auf Werte bezogenen Umgangsformen.

### Schule leiten

- Unsere zeitgemäße Verwaltungsstrukturen gewährleisten eine hohe Arbeitsqualität. *Verwaltungsziel*
- Wir pflegen kontinuierlich eine vertrauensvolle und offene Zusammenarbeit unter den Mitarbeitern.
- Die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schule bringen sich aktiv in den Prozess der Schulentwicklung ein.



## Professionell handeln

- Wir pflegen eine gute Kommunikation über die einzelnen Ebenen hinweg (Schulleitung, Lehrer, Schüler). *Erhaltungsziel*
- Wir arbeiten gemeinsam an unseren Aufgaben.
- Transparenz und Nachhaltigkeit sorgt für eine vertrauensvolle Zusammenarbeit unter den Mitarbeitern.
- **Unsere Schule hat ein einheitliches Erscheinungsbild.** *Erhaltungsziel*
- Wir fördern die Identifikation der Schulfamilie mit unserer Schule.
- Wir bereiten unsere Schülerinnen und Schüler auf die Erfordernisse der internationalen Arbeitswelt vor.
- Unsere Schülerinnen und Schüler erhalten Unterstützung bei beruflichen und privaten Problemen.

## Rahmenbedingungen

- Eine zeitgemäße Ausstattung der Unterrichtsräume unterstützt lernwirksamen Unterricht.
- Die Schülerzahlen in den angebotenen Ausbildungsrichtungen ermöglichen leistungsfähige Fachgruppen.
- Die Bildungsangebote der Schule entsprechen den Bedürfnissen der Ausbildungsbetriebe und dem Berufsnachwuchs des Landkreises.

## Ergebnisse schulischer Arbeit

- Wir überprüfen regelmäßig das Niveau der Schülerleistungen und leiten daraus Konsequenzen für den Unterricht ab.
- Alle an der Ausbildung Beteiligten fühlen sich an unserer Schule wohl.
- Die Öffentlichkeit kennt die Leistungsfähigkeit unserer Schule.
- Wir werden in der Bildungsregion als wertvoller Partner wahrgenommen, die Öffentlichkeit kennt die Leistungsfähigkeit unserer Schule.





## Zieltableau unserer Schule (Stand 30. April 2024)

Qualität von Unterricht und Erziehung	<b>Lehren und Lernen</b>	<p>Wir fördern die Entwicklung eines umfassenden Kompetenzprofils unserer Schulfamilie. (<i>Berufssprache Deutsch, Erasmus</i>)</p> <p>Wir befähigen unsere Schülerinnen und Schüler, sich eigenständig, kreativ und verantwortungsvoll mit der Digitalisierung auseinanderzusetzen und neue Technologien zielgerichtet einzusetzen. (<i>Medienkompetenz</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Mediacurricula der einzelnen Fachbereiche berücksichtigen die Medienerziehung der Schülerinnen und Schüler</li> <li>• Der Unterricht wird an die 1:1-Ausstattung in allen Schularten und Jahrgangsstufen angepasst</li> </ul> <p>Wir ermöglichen den Schülerinnen und Schülern selbstgesteuertes Lernen. (<i>Ziel SOL</i>)</p>
	<b>Persönlichkeit stärken</b>	<p>Wir fördern die Integration von Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf (Inklusion, Migration, sonderpädagogischer Bedarf, ...) in die Gesellschaft und die Arbeitswelt. (<i>Ziel Inklusion/Integration</i>)</p> <p>Durch Förderung der personalen Kompetenzen unserer Schülerinnen und Schüler stärken wir die Lernmotivation. (<i>Ziel Lernmotivation</i>)</p> <p>Wir pflegen einen wertschätzenden Umgang. (<i>Ziel Werte, BnE, Lehrer-gesundheit</i>)</p>
Qualität schulischer Organisationsprozess	<b>Schule leiten</b>	Unsere zeitgemäße Verwaltungsstrukturen gewährleisten eine hohe Arbeitsqualität. ( <i>Verwaltungsziel</i> )
	<b>Professionell handeln</b>	
<b>Rahmenbedingungen</b>		
<b>Ergebnisse schulischer Arbeit</b>		





## Maßnahmen des gesamten Schulzentrums bzw. abteilungsübergreifende Maßnahmen







Abteilung	Maßnahme	Ziel (e)	Indikatoren, Evaluation
<b>SBS komplett</b>  <b>Staatliches Berufliches Schulzentrum</b>   <b>Herzogenaurach Höchstadt a. d. Aisch</b>	Unterstützung der Abteilungen zur Vermeidung von Ausbildungsabbrüchen	Inklusion / Integration	Angebote wurden angenommen. A-Abbrüche wurden reduziert.
	Bündelung unserer Beratungskompetenzen in einem multiprofessionellen Team	Inklusion / Integration	Infoplakat, Beratung durch Teammitglieder
	Ausgestaltung der Medienerziehung in allen Fachabteilungen	Medienkompetenz	SuS haben einen verantwortungsvollen und sicheren Umgang im Netz und mit dem iPad
	Umsetzung der Medienerziehung DigComEduBavaria / Umsetzung der Inhalte der Module des Medienführerscheins in BS und BFS	Medienkompetenz	Inhalte der Module des Medienführerscheins werden in den Unterricht integriert
	Ausbau des Angebotes an SchILfs	Medienkompetenz, Inklusion, Selbstgesteuertes Lernen, Lernmotivation, Werte	SchILfs werden durchgeführt
	Präventive Angebote zur Steigerung der Lehrer-gesundheit	Werte	Angebote werden durchgeführt
<b>Erasmus +</b> 	Sprachreisen für Schülerinnen und Schüler aller Fachbereiche, Lehrkräfte und Verwaltungsfachangestellte organisieren	Erasmus	Teilnahme an Sprachkursen im europäischen Ausland. Feedback
	Bildungsreisen für Lehrkräfte	Erasmus	Teilnahme an Bildungsreisen im europäischen Ausland. Feedback



## Abteilungsspezifische Maßnahmen



Abteilung	Maßnahme	Ziel (e)	Indikatoren, Evaluation
<b>Handel</b>  Berufsschule Fachbereich Handel Herzogenaurach	Wir bieten berufssprachliche Förderung für sprachlich bzw. leistungsschwache SuS an	Inklusion	Förderbedarf wird festgestellt, Unterrichtsangebote werden gemacht
	SuS gestalten einen Onlineshop	Lernmotivation Selbstgesteuertes Lernen	Onlineshop wurde in EH und GH erstellt
	Medienangebote und Informatiksysteme sach- und zielorientiert handhaben	Medienkompetenz	SuS gehen mit Kursnotizbuch sicher um
	Funktionsweisen und grundlegende Prinzipien von Medienangeboten und Informatiksystemen durchdringen	Medienkompetenz	SuS haben einen verantwortungsvollen und sicheren Umgang im Netz und mit dem iPad
	Mithilfe von Medien situations- und adressatengerecht kommunizieren und interagieren	Medienkompetenz	SuS haben einen verantwortungsvollen und sicheren Umgang im Netz und mit dem iPad
	Medien zur gleichberechtigten Teilhabe an der Gesellschaft selbstbestimmt nutzen	Medienkompetenz	Überarbeitung der didaktischen Jahrespläne
	Aufgabenstellungen klären, Informationsbedarfe ableiten, Suchstrategien entwickeln	Medienkompetenz	Überarbeitung der didaktischen Jahrespläne
	Einführung des Medienführerscheins	Medienkompetenz	Zuordnung von Modulen zu den Jahrgangsstufen Überarbeitung der Unterlagen Durchführung der Module
	SuS drehen Unboxin-Videos zur Produktpräsentation	Medienkompetenz Selbstgesteuertes Lernen	Präsentationen sind erstellt
	Differenzierte Prüfungsvorbereitung in Kleingruppen	Selbstgesteuertes Lernen Inklusion	Feststellung des Leistungsstands Feedback der SuS
	Wir setzen iPads ein und arbeiten mit dem Kursnotizbuch im Unterricht	Medienkompetenz Selbstgesteuertes Lernen	Erfolgreicher Einsatz Schülerfeedback
Förderung des Kompetenzprofils durch Umsetzung der Richtlinien des neuen Deutschlehrplans	Berufssprache Deutsch	Besprechung Fachsitzung	
<b>Industrie/Büro</b>  Berufsschule Fachbereich Industrie/Büro Herzogenaurach	Die Schülerinnen und Schüler der Abschlussklassen bearbeiten selbstständig ein Projekt (Blumenwiese, Umweltprojekte, Tauschbörse, Weihnachtsmarkt, Planspiel)	Lernmotivation Selbstgesteuertes Lernen	Projekte finden statt Feedback der SuS Teilnahme der SuS und Vergabe von Zertifikaten
	Schülerinnen und Schüler sind sicher in der Nutzung des Kursnotizbuchs	Medienkompetenz	Austausch der Lehrkräfte über Lernstand der SuS
	Die Schülerinnen und Schüler nutzen ein Videokonferenztool und setzen es zielgerichtet ein	Medienkompetenz	SuS führen Rollenspiele und Vorstellungsgespräche durch und reflektieren ihr Vorgehen
	Einführung des Medienführerscheins	Medienkompetenz	Module werden zugeordnet, Lernsituationen werden angepasst und abgelegt, MC wird überarbeitet, Module werden durchgeführt
	Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten selbstständig digitale Lernzielkontrollen, Lernvideos oder Learning Apps	Selbstgesteuertes Lernen	SuS erstellen MC-Test, Erklärvideos, vertonte PPT, Kahoots und Learning Apps

<b>Gastronomie</b>  Berufsschule Fachbereich Gastronomie Höchstadt	Bestehende Mebis-Kurse werden sprachsensibel und mit der Möglichkeit selbstgesteuert zu lernen ausgebaut	Inklusion, Selbstgesteuertes Lernen, Lernmotivation	Sprachsensible Texte sind eingefügt, Lerneinheiten sind erstellt
	Differenzierung erfolgt durch Arbeitsmaterialien auf unterschiedlichem Sprachniveau. SuS haben die Auswahlmöglichkeit beim Lernmaterial	Inklusion, Lernmotivation	Arbeitsmaterialien in leichter Sprache werden ausgebaut.
	Projekt: Eine nachhaltige und gesundheitsbewusste Snackkarte wird für die Tagung in den 10. Klassen erstellt	Lernmotivation Selbstgesteuertes Lernen Inklusion	Projekt wird erfolgreich durchgeführt und über Mebis evaluiert
	Überarbeitung des Mebis-Kurses zur Medienerziehung, aufgrund des neuen Lehrplans Gastronomie	Medienkompetenz	Module werden zugeordnet, Module werden im Unterricht verwendet
	Umsetzung des neuen Fachlehrplans für die Gastronomie Berufe, Erstellung neuer Unterrichtsmaterialien in neuen Mebis-Kursen	Digitalisierung, Inklusion, Selbstgesteuertes Lernen, Lernmotivation	Erweiterung der Mebis-Kurse, Lernmaterial wird entsprechend genutzt
<b>Metall</b>  Berufsschule Fachbereich Metalltechnik Herzogenaurach	Überarbeitung der Unterrichtsmaterialien für einen sprachsensiblen Unterricht	Berufssprache Deutsch	Unterlagen liegen vor, Sichtung durch den Fachbetreuer
	Differenzierung erfolgt über methodische Maßnahmen und angepasste Unterrichtsmaterialien	Inklusion, Lernmotivation	Unterrichtseinheiten mit differenzierten Arbeitsunterlagen sind erstellt.
	Die Lernenden arbeiten gemeinsam, falls möglich betriebsübergreifend, an einem Projekt, interagieren aktiv miteinander, sprechen sich ab und unterstützen sich	Lernmotivation	Projekte sind durchgeführt: 10. Jgst. Kurbelpresse/. Nussknacker 11. Jgst. Montagehalter. 12. Jgst. (ZM u. IM)
	SuS werden für Internetrecherche geschult	Medienkompetenz	Eintrag in didaktischen Jahresplan
	Statistische Auswertung von Messwerten	Medienkompetenz	Eintrag in didaktischen Jahresplan
	Inbetriebnahme der neuen Roboter und Erstellung von Lernsequenzen	Medienkompetenz	Seminare werden besucht, Lernsequenzen für den Unterricht sind erstellt
	Einführung des Medienführerscheins	Medienkompetenz	Module werden zur Erstellung den Lehrerteams zugeordnet, Unterrichtsmaterial wird in MS Teams abgelegt, die Module werden in den entsprechenden Klassen durchgeführt
	Die SuS lernen im handlungsorientierten Unterricht kooperative Lernformen kennen	Selbstgesteuertes Lernen, Lernmotivation	Wird im Unterricht durchgeführt
	Die SuS erlernen anhand eines Crash-Kurses die Nutzungsmöglichkeiten des iPads und MS Office 365 kennen	Selbstgesteuertes Lernen, Lernmotivation, Medienkompetenz	iPads und MS Office werden problemlos genutzt

<p><b>Fachschulen</b></p>   	<p>Die SuS lernen schrittweise unterschiedliche Elemente und Methoden des selbstgesteuerten Lernens kennen und nutzen diese Fähigkeiten zur Bearbeitung von Arbeitsaufträgen (EA, PA, GA, Digital-Unterricht)</p>	<p>Lernmotivation, Selbstgesteuertes Lernen</p>	<p>SuS kennen und nutzen verschiedene digitale und analoge Methoden</p>
	<p>Differenzierung erfolgt über methodische und didaktische Maßnahmen</p>	<p>Lernmotivation, Selbstgesteuertes Lernen</p>	<p>Unterrichtseinheiten mit differenzierten Arbeitsunterlagen sind erstellt.</p>
	<p>Durchführung von Mikro-Projekten in PA / GA</p>	<p>Lernmotivation, Selbstgesteuertes Lernen</p>	<p>Projekte sind durchgeführt Schüler-Feedback über Fragebogen in TEAMS</p>
	<p>Bau eines DIY-Fahrradergometer</p>	<p>Werte, Umwelt</p>	<p>Ergometer wird gebaut und in den Unterricht eingebunden</p>
<p><b>BFSen</b></p>   	<p>Integration von SuS mit Migrationshintergrund, Leistungsdefiziten, Leistungsstärken, sonderpädagogischem Förderbedarf wie beispielsweise Verhaltensauffälligkeiten und Lernbeeinträchtigungen usw.</p>	<p>Inklusion</p>	<p>Teilnahme an Fortbildungen, Zusammenarbeit MSD, Beratungslehrerin und Inklusionsbeauftragte. Unterricht wird situationsangemessen an SuS angepasst.</p>
	<p>Benennung konkreter berufsspezifischer sprachlicher Anforderungen in den Bereichen Sprechen und Zuhören, Schreiben und Lesen</p>	<p>Berufssprache Deutsch</p>	<p>Evaluation, ob die berufsspezifischen sprachlichen Anforderungen hilfreich waren,</p>
	<p>Diagnose des Sprachförderbedarfs und Planung von Fördermaßnahmen</p>	<p>Berufssprache Deutsch</p>	<p>Test werden durchgeführt und ausgewertet</p>
	<p>Korrektur der Rechtschreibung in den Leistungsnachweisen alle Fächer</p>	<p>Berufssprache Deutsch</p>	<p>Die Rechtschreibleistungen in den Leistungsnachweisen sind korrigiert</p>
	<p>Erstellung und Einhaltung einer Operatoren Liste für Aufgabenstellungen und Leistungsnachweisen</p>	<p>Berufssprache Deutsch</p>	<p>Hochladen in Teams, Aufgabenstellungen werden entsprechend formuliert</p>
	<p>Durch Förderung der personalen Kompetenzen unserer SuS stärken wir die Lernmotivation</p>	<p>Lernmotivation</p>	<p>Auswertung von Schüler- und Lehrerbefragungen</p>
	<p>Die SuS üben immer wieder unterschiedliche Methoden des selbstorganisierten und selbstgesteuerten Lernens ein</p>	<p>Lernmotivation, Selbstgesteuertes Lernen</p>	<p>SuS zeigen geplante und gezielte Abläufe</p>
	<p>Durch die Arbeit an den iPads organisieren die SuS ihren Lernerfolg in angemessenem Rahmen mit</p>	<p>Lernmotivation, Selbstgesteuertes Lernen Medienkompetenz</p>	<p>Dem Leistungsniveau angepasste Arbeitsblätter und Arbeitsaufträge sind vorhanden.</p>
	<p>Die SuS arbeiten gemeinsam mit anderen SuS an verschiedenen Arbeitsaufträgen und Lerninhalten und unterstützen sich gegenseitig</p>	<p>Lernmotivation, Selbstgesteuertes Lernen</p>	<p>SuS zeigen personale und soziale Kompetenzen in Gruppenarbeiten und Präsentationen</p>
	<p>Beantragung von digitaler Ausstattung, Einführung von iPads, Nutzung von Learning-apps, Erstellung von Hilfestellungen für MS Office</p>	<p>Medienkompetenz</p>	<p>Beschaffung und Einführung der Ausstattung, Austausch in der Fachkonferenz</p>
	<p>Erstellung digitaler Lernprodukte im Fach „mathematisch-naturwissenschaftliche Erziehung“ Kinderpflege (Projekt Digitale Schule der Zukunft)</p>	<p>Medienkompetenz Selbstgesteuertes Lernen Lernmotivation</p>	<p>Umsetzung des Medienführerscheins Einführung des Tools „My simple Show“ Erstellung eigener Erklärvideos</p>
	<p>Integration des Medienführerscheins im Fachunterricht</p>	<p>Medienkompetenz</p>	<p>Aushändigung des Medienführerscheins</p>





	Umwelttag der Berufsfachschulen	Werte	Handlungsprodukte, Schülerfeedback, Teilnehmerzahl Workshops Anlage einer Bienenweide
<b>BIK-BVJ</b>	Stetiger Austausch mit Betreuern, (Pflege)Eltern und Vormündern	Werte Inklusion	Rückmeldung der Beteiligten
	Vermittlung unserer Kultur den ausländischen Schülern	Werte Lernmotivation	Rückmeldung Schüler
	Unterrichtssprache ist Deutsch	Berufssprache Deutsch Werte	Umfrage Schüler
	Homogenisierung der Klassen um effektiven Deutschunterricht zu gewährleisten	Inklusion Lernmotivation Berufssprache Deutsch	Besprechung im Kollegium
<b>Religion/Ethik</b>  Fachschaft Religion Herzogenaurach/Höchststadt	Die Unterrichtsmaterialien werden überarbeitet bzw. ergänzt durch das Zusatzangebot von Unterrichtsmaterialien in leichter Sprache	Inklusion, Lernmotivation, Selbstgesteuertes Lernen	Überarbeitung der Einheiten Schülerfeedback
	Aktive Beteiligung an den Maßnahmen der Werte AG	Werte	Einsatz der Materialien im Unterricht Durchführung von Aktionen
	Förderung der Konzentration, Aktivierung und Entspannung im Unterricht	Werte Lernmotivation	Schülerfeedback
	Verfassen eines Leitfadens „Handlungshilfe im Todesfall eines Schülers“	Werte	Austausch Kollegium Leitfaden vorhanden
<b>Werte AG</b> 	Verfassen einer Präambel und deren Visualisierung im Schulhaus	Werte	Wertekristall in der Aula
	Förderung der Werte der Präambel durch verschiedene Projekte	Werte	Evaluierung Projekte
<b>Englisch</b>	Angebot von ausgewählten Unterrichtsmaterialien auf unterschiedlichen Niveaustufen	Werte Inklusion Lernmotivation	Besprechung Fachgruppensitzung
<b>PuG</b>	Einbau von Übungen, Recherchen, Aufarbeitungen, Vorträgen mit Hilfe der digitalen Medien	Selbstgesteuertes Lernen Medienkompetenz	Vorstellen besonders geeigneter Unterrichtsstunden; „BestPractice“-Beispiele in Fachkonferenz
	Einbau von Werten in den Unterricht	Inklusion / Integration Werte	Unterrichtsbesuche, Abgabe von SVP, Bereitstellen eines DJP
	Einladung Fachvorträge, Organisation Schilfs zu allgemeinen oder aktuellen Themen (Aufklärung Drogen / Gewalt, Krieg, Krisen, etc.)	Inklusion / Integration BS Deutsch Werte	Abfrage am Ende der Veranstaltung nach Nutzen, Informationsgehalt
<b>Berufssprache Deutsch</b>	Diagnose des Sprachförderbedarfs und Planung von Fördermaßnahmen für die Eingangsklassen (= 10. Klassen)	Berufssprache Deutsch	Durchführung im Deutschunterricht
	Korrektur der Rechtschreibung in den Leistungsnachweisen aller Fächer	Berufssprache Deutsch	Alle Lehrkräfte führen eine Korrektur der Rechtsschreibung durch
	Erstellung und Einhaltung einer zu den Anforderungen des Fachbereiches passenden Operatoren Liste für Aufgabenstellungen und Korrekturen von Leistungsnachweisen	Berufssprache Deutsch	Operatoren werden in den Leistungsnachweisen genutzt.
	Empfehlung des Monats, Anregung an das Kollegium zur Umsetzung des Konzeptes Berufssprache Deutsch	Berufssprache Deutsch	Nachricht über das Team Rückmeldung Kollegium
	Austausch mit dem schulinternen multiprofessionellen Team zur bestmöglichen adaptiven sprachlichen Förderung in den Eingangsklassen	Berufssprache Deutsch	Stetiger Austausch BS-Deutsch – multiprof. Team



	Das Schulteam Berufssprache Deutsch bietet Fortbildungen für den Bereich „Berufssprache Deutsch“ an	Berufssprache Deutsch	Nachrichten über das Team
--	---	-----------------------	---------------------------